



**TÜRKİYE  
YÜZYILI**

**100**  
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

**T.C.**  
**YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI**  
**Şahnahan Karşıyaka İlkokulu**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.  
Bu ezanlar -ki şahadetleri dinin temeli-  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerîhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ



### Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyeti'ni kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK  
20 Ekim 1927



## Okulumuz



## **Okul Müdürümüz**



## SUNUŞ

21. yüzyılda her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında milli ve manevi değerlere saygılı, değerlerine sahip çıkan, sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilirliği; belli bir planlamayı gerektirmektedir. Okulumuz paydaşlarının hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; özelde okulumuzda, genelde ülkemizde planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır. Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilimsel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır. Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; okulumuzda ve ülke genelinde belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyoruz; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, Okulumuz, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum. Erdal SUCU Okul Müdür



**TÜRKİYE  
YÜZYILI**

**100**  
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

## I. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ



## 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

### 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu

Ad Soyad	Görev / Ünvan
Erdal SUCU	Okul Müdürü
Hakan KORKMAZ	Öğretmen
Zehra ÖZSOY	Öğretmen
Mehmet BAKAY	Öğretmen
Ramazan ÖZDEMİR	Okul Aile Birliği Bakanı

### 1.2. Stratejik Plan Ekibi

Ad Soyad	Görev / Ünvan
Mehmet BAKAY	Başkan/Öğretmen
Halide Merve KUŞBEY	Öğretmen
Zehra ÖZSOY	Öğretmen
Eyüp YAKUT	Veli
Pınar AYZ	Veli



#### 1.3. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını; hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Okulumuz/ kurumumuz tarafından 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından kuruluş içi analiz ve GZFT analizi yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Okulumuz/ kurumumuz stratejik plan hazırlık çalışmaları 2022/21 sayılı Genelge ile başlatılmıştır. 2022/21 sayılı genelgeye göre Strateji Geliştirme Kurulu ve Milli Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.



**TÜRKİYE  
YÜZYILI**

**100**  
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

## 2. DURUM ANALİZİ

## 2. Durum Analizi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1991 yılında 8 derslikli olacak şekilde bakanlık tarafından planlanmış, yapım aşamasında palanda değişiklik yapıp 8 derslik yerine 3 derslik olacak şekilde yapılmıştır. Okulumuz 1992-1993 Eğitim öğretim yılını da hizmete girmiştir. Şu an okulumuzda 5 adet derslik 1 adet öğretmenler odası ve 1 idareci odası bulunmaktadır. Okulumuzun kuruluş amacı Şahnahan Karşıyaka eğitim bölgesinde ilköğretim seviyesinde eğitim hizmeti sunmaktır. Açıldığı günden 2019 yılına kadar birleştirilmiş sınıf uygulaması ile eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür. 2019 yılından sonra öğrenci sayısındaki artış dolayısıyla müstakil müdürlüğe dönüşmüş ve ilk müstakil müdür olarak Erdal SUCU atanmıştır. Daha sağlıklı ve konforlu eğitim ortamı için birçok tadilat gerçekleştirilerek okul binasına kalorifer sistemi döşenmiş, ek derslik oluşturulmuş, lavabo ve wc bina içerisine taşınmış, akıllı tahtalar ve diğer teknolojik imkanlar sağlanmıştır. Okul bahçesinde yer alan boşluklar tamamen ağaçlandırılmış, bunun yanı sıra 2023 yılında kuruyan ve verimden düşen ağaçlar yenilenmiş ve yeni fidanlar toprakla buluşturulmuştur. Mevcut şartlarda okulumuz 5 öğretmen, 1 idareci ve 2 yardımcı personel olmak üzere 8 çalışan ve 83 öğrenciyle eğitim öğretim faaliyetlerini aktif ve başarılı bir şekilde yürütmektedir.

### 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

**(Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır. **Stratejik Hedef 1.1:** Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.)

Yapılan çalışmalar neticesinde eğitim bölgemizde okula kayıt oranı %90 dan %100 e çıkartılmıştır.

**(Stratejik Amaç 2:** Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır. **Stratejik Hedef 2.1:** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır. **Stratejik Hedef 2.2:** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.)

Okulumuz koridoruna kitaplık yapılmış, sınıf kitaplıkları zenginleştirilmiş, fiziki aktivite alanları oluşturulmuş, spor malzemeleri alınmış, zeka oyunları sınıfı ve kulübü oluşturulmuş, akıllı tahta ve diğer teknolojik ürünler sağlanmış, veli işbirliği arttırılmış, okulun fiziki kapasitesi iyileştirilmiş, öğretmen eğitimleri yapılmış vb. çalışmalar sonucu öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın zihinsel, bedensel gelişimleri sağlanmıştır.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

#### MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi kapsamında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, İlkokul Müdürlüğünün görev alanı kapsamındaki kanunlar incelenmiştir. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda kurumumuzun görev ve sorumlulukları gösterilmiştir:

#### İLKÖĞRETİM:

##### I - KAPSAM:

Madde 22 - (Değişik madde: 30/03/2012-6287 S.K./7.md.) Mecburi ilköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter.

##### II - AMAÇ VE GÖREVLER:

**Madde 23** - İlköğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

**1.** Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek;

**2.** Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.

**3.** (Ek bent: 16/08/1997 - 4306/4 md.) İlköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencilere, ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek üzere rehberlik servislerince gerekli çalışmalar yapılır.

##### III - KURULUŞ:

## **A- İLKÖĞRETİM KURUMLARI:**

**Madde 24** - (Değişik madde: 30/03/2012-6287 S.K./8.md.)

İlköğretim kurumlarının ilkokul ve ortaokul olarak bağımsız okullar hâlinde kurulması esastır. Ancak imkân ve şartlara göre ortaokullar, ilkokullarla veya liselerle birlikte de kurulabilir.

## **B- KURULUŞ ŞEKİLLERİ:**

**Madde 25** - (Değişik madde: 16/06/1983 - 2842/9 md.)

(Mülga ilk fıkra: 16/08/1997 - 4306/9 md.;Yeniden düzenlenen fıkra: 30/03/2012-6287 S.K./9.md.) İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarından oluşur. Ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarında lise eğitimini destekleyecek şekilde öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçimlik dersler oluşturulur. Ortaokul ve liselerde, Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberimizin hayatı, isteğe bağlı seçmeli ders olarak okutulur. Bu okullarda okutulacak diğer seçmeli dersler ile imam-hatip ortaokulları ve diğer ortaokullar için oluşturulacak program seçenekleri Bakanlıkça belirlenir.

Nüfusun az ve dağınık olduğu yerlerde, köyler gruplaştırılarak, merkezi durumda olan köylerde ilköğretim bölge okulları ve bunlara bağlı pansiyonlar, gruplaştırmamanın mümkün olmadığı yerlerde yatılı ilköğretim bölge okulları kurulur.

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir eğitim kurumu olarak **Şahnahan Karşıyaka İlkokulu** aşağıda belirtilen yasal mevzuat ve bu mevzuatın kendisine verdiği yasal yükümlülüklerin bilinciyle öğrenci yetiştirerek ülkeye hizmet etmektedir:

<b>Sıra No</b>	<b>Mevzuatın Adı</b>
1-	<b>Atama</b>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Millî Eğitim Bakanlığı Norm Kadro Yönetmeliği</li><li>- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği</li><li>- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama Ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik</li></ul>
2-	<b>Ödül, Sicil ve Disiplin</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu</li><li>- 1702 İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun</li><li>- Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği</li></ul>
3-	<b>Okul Yönetimi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu</li><li>- İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</li><li>- Okul-Aile Birliği Yönetmeliği</li><li>- Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi</li><li>- Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine</li></ul>



	İlişkin Karar - Taşınır Mal Yönetmeliği
4-	<b>Eğitim Öğretim</b> - Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge - Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yönergesi - Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği - Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
5-	<b>Mühür, Yazışma, Arşiv</b> - Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik - Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik - Resmi Mühür Yönetmeliği
6-	<b>Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler</b> - Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği</li><li>- Milli Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi</li><li>- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Standart Yönetmeliği</li><li>- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği</li></ul>
7-	<b>Öğrenci İşleri</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</li><li>- Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi</li><li>- Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği</li></ul>
8-	<b>Personel İşleri</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi</li><li>- Devlet Memurlarının Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği</li><li>- Kamu Kurum Ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Ve Kıyafetine Dair Yönetmelik</li><li>- Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkında</li></ul>

	<p>Yönetmelik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği Ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik</li><li>- Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği</li></ul>
9-	<p><b>İsim ve Tanıtım</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği</li><li>- Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği</li></ul>

**2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi**

<b>Üst Politika Belgesi</b>	<b>İlgili Bölüm/Referans</b>	<b>Verilen Görev/İhtiyaçlar</b>
12. Kalkınma Planı	148,149	<ol style="list-style-type: none"><li>1-Çocukların kaliteli, evrensel, ücretsiz ve okul öncesi eğitime erişimlerinde fırsat eşitliği sağlanacaktır</li><li>2- Okul Öncesi ve ilkokula eğitime erişimin arttırılması için gerekli fiziki ve beşeri altyapı sağlanacaktır.</li><li>3.Kaliteli ilkokul ve Okul Öncesi Eğitime erişimi kolaylaştırmak için üzere ekonomik ve sosyal gelişmişlik düzeyleri dikkate alınarak öncelikli bölge ve ailelerin ihtiyaçları için farklı modeller üzerinde çalışmalar yürütülecektir.</li><li>4.Hayırseverden ve özel sektörden gelen desteklerin öncelikle okul öncesi ve ilkokul eğitim alanına yönlendirilmesi teşvik edilecektir.</li><li>5- Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitimi için beşeri ve fiziki imkanlar arttırılacaktır.</li></ol>

		<p>6.Çocuğun iyi olma halini destekleyecek mekanizmalar ve standartlar oluşturulacak okullar bu standartlara çerçevesinde izlenecektir.</p>
20. Eğitim Şurası	<p>Madde 1-11</p> <p>Madde 40-42</p> <p>Madde.60</p>	<p>1. Beş yaş okullaşma oranının kısa vadede %100 e ulaştırılması için gerekli fiziki, beşerî ve mali imkânlar sağlanmalıdır.</p> <p>2. Hayırseverlerden gelecek desteklerin öncelikle okul öncesi e ilköğretim alanına yönlendirilmesi teşvik edilmelidir.</p> <p>3. Belediyelerin kaynakları oranında eğitim kurumlarının yapım, onarım, bakım ve temizlik gibi ihtiyaçlarının giderilmesine ve eğitime erişimi kolay arsa tahsisine yönelik katkılarının artırılması sağlanmalıdır.</p> <p>4. Coğrafi, bölgesel ve sosyo-ekonomik düzey dikkate alınarak okul öncesi eğitimin önemine ve eğitime erişim fırsatlarına ilişkin farkındalık çalışmaları (kamu spotu vb.) artırılmalıdır ve bu konuda aileyi bilgilendirici materyaller oluşturularak aile desteklenmelidir.</p>

5. İlkokul ve Okul öncesi eğitimde okul aile iş birliği modelinin geliştirilip uygulanması, ailelerin desteklenmesi ve aile eğitimlerinin yaygınlaştırılması sağlanmalıdır.

6. İlkokul ve Okul öncesi öğretim programında çocuğun gelişim düzeyi dikkate alınarak din, ahlak ve değerler eğitimi yer almalıdır.

7. Özel eğitimin önemine ve özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişim hakkına ilişkin toplumsal farkındalık çalışmaları yaygınlaştırılmalı ve ayrımcılık yasağı ihlallerine karşı gerekli önlemler alınmalıdır.

8.Okul bahçesi veya çevresine çocukların yaş grubu ve yetenek alanlarına yönelik spor ve geleneksel oyun alanları yapılmalı.

9.Okul dışı öğrenme alanları ve ulaşım imkanları sunulmalı.

10.Okuma kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik önlemler alınmalı ve uygulanmalıdır.

<p>2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı İcraat Programı</p>	<p>2.3.1. Eğitim</p>	<p>Pandemi ve deprem sonrası oluşan öğrenim kayıplarına yönelik İYEP programına devam edilmeli.</p> <p>Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması faaliyetleri neticesinde 5 yaş için brüt okullaşma oranı %100 e çıkartılması için gerekli çalışmalar yapılmalı.</p>
<p>Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı</p>	<p>Stratejik Hedef 1-2</p>	<p>1.okul öncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okul öncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>2-Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.</p>



## **2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi**

### **2.5.1. Eğitim ve Öğretim**

- Eğitim öğretim hizmetlerinin yürütülmesinde tüm alanlarda verimlilik sağlamak.

### **2.5.2. Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler**

- Bilimsel, kültürel, sanatsal ve spor alanlarında etkinlik sayılarını arttırmak.

### **2.5.3. Ölçme ve Değerlendirme**

- Yeni mevzuat değişikliği doğrultusunda öğrencilerin süreç odaklı gelişimlerini takip etmek ve velilerle paylaşmak.

### **2.5.4. Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller**

- Eğitime yönelik araştırma, geliştirme, proje üretmek ve eğitim öğretim sürecine yansıtma.

### **2.5.5. Yönetim ve Denetim**

- 21. yy eğitim öğretim şartlarına uygun bir yönetim ve denetim anlayışı oluşturmak ve uygulamak.

### **2.5.6. İnsan Kaynakları Yönetimi**

- Eğitim öğretim içerisinde yer alan tüm beşeri faktörlere etki eden insan kaynaklarının verimliliğini artırıcı faaliyetler planlamak.

### **2.5.7. Fiziki ve Teknolojik Altyapı**

- Eğitim-öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ve ürünlerinin kullanımını artırmak, tanıtım ve eğitim uygulamaları yapmak, eğitim ortamlarının fiziki şartlarını mevcut durumun üzerine taşımak için çalışmalar yapmak.

## 2.6. Paydaş Analizi

\* 1=Hiç, 2=Az, 3=Orta, 4=Çok, 5=Tam | X:Tamamı, O: Bir Kısmı

S/N	Paydaş	Neden Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi*	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem*	Sonuç
1	Öğretmen		X					5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
2	Öğrenci		X					5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
3	Veli		X					5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

### 2.7.1. Kurum İçi Analiz Süreci

#### 2.7.1.1. Kurum Kimlik Bilgisi

İl / İlçe:	Malatya / Yeşilyurt
Kurum Kodu / Kurum Adı:	754775 / Şahnahan Karşıyaka İlkokulu
Kurum Telefon / Kurum Fax:	04222961302 /
Kurum E-Posta :	754775@meb.k12.tr
Web Adresi:	<a href="https://sahnahankarsiyaka.meb.k12.tr/">https://sahnahankarsiyaka.meb.k12.tr/</a>
Kurum Posta Adresi:	Şahnahan Mahallesi Turgut Özal Caddesi No:44 Yeşilyurt/MALATYA
Öğretim Şekli:	Normal
Isınma Şekli:	
Coğrafi Konum:	<a href="https://maps.app.goo.gl/N3gsh5PnXPoSwwf638">https://maps.app.goo.gl/N3gsh5PnXPoSwwf638</a>
Hizmete Başlama Tarihi:	14.09.1992
Toplam Çalışan Sayısı:	8

### 2.7.1.2. Kurum Personel İstatistik Bilgileri

Ünvan	Erkek	Bayan	Toplam
Okul Yönetici Kadrosu :	1	0	1
Okul Öncesi Öğretmen:	0	1	1
Sınıf Öğretmeni:	3	1	4
Rehber Öğretmen:	0	0	0
İdari Personel:	0	0	0
Yardımcı Personel:	1	1	2
Güvenlik Personeli:	0	0	0
Toplam:	5	3	8

### 2.7.1.3. Kurum Öğretmen / Öğrenci Bilgileri

Öğretmen Sayısı :	Erkek :	3	Öğrenci Sayısı :	Erkek :	33
	Bayan :	2		Kız :	50
	Toplam :	5		Toplam :	83

#### 2.7.1.4. Öğrenci Verileri

		Toplam Öğrenci Sayısı		Özel Durum Öğrenci Sayıları						
S/N	Sınıf	Erkek Öğrenci	Kız Öğrenci	Yabancı Uyraklı	Özel Eğitim	Kaynaştırma Öğrenci	Taşımali Öğrenci	Yemekli Öğrenci	Pansiyonlu Öğrenci	Toplam
1	Anasınıfı	8	8	0	0	0	0	0	0	16
2	1/A	8	11	0	0	0	0	0	0	19
3	2/A	6	7	0	0	0	0	0	0	13
4	3/A	6	13	0	0	0	0	0	0	19
5	4/A	5	11	0	0	0	0	0	0	16
<b>Toplam</b>		<b>33</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>83</b>

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

### 2.7.2.1. Okul Personeli Hizmet Süreleri

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	
Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-4 Yıl	0
4-6 Yıl	1
7-10 Yıl	0
10 Yıl Üzeri	0
<b>Toplam</b>	<b>1</b>

Öğretmenlerin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	
Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	3
4-6 Yıl	1
7-10 Yıl	0
11-15 Yıl	1
16-20 Yıl	0
20 Yıl Üzeri	0
<b>Toplam</b>	<b>5</b>

**2.7.2.2. Okulda Oluşan Personel Sirkülasyonu**

Görev / Ünvan	Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Personel Sayısı			Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Personel Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
İdari Personel	0	0	0	0	0	0
Öğretmen	0	0	3	0	0	3

**2.7.2.3. Okul Çalışanları Görev Dağılımları**

S/N	Çalışanın Ünvanı	Görevleri
1	Öğretmen	Okul Öncesi Öğretmeni
2	Öğretmen	1. Sınıf Öğretmeni
3	Öğretmen	2. Sınıf Öğretmeni
4	Öğretmen	3. Sınıf Öğretmeni
5	Öğretmen	4.Sınıf Öğretmeni
6	Okul Müdürü	Okul Müdürü
7	Okul Aile Birliği Başkanı	Okul Aile Birliği Başkanı



#### 2.7.2.4. Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite	
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	0
Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	0
İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	0
Görüşme Odası Sayısı	0

Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans			
Danışmanlık Hizmeti Alan	2021	2022	2023
Danışmanlık Hizmeti Alan Öğrenci	0	0	0
Danışmanlık Hizmeti Alan Öğretmen	0	0	0
Danışmanlık Hizmeti Alan Veli	0	0	0

Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim / Faaliyetler			
Hedef Kitle	2021	2022	2023
Öğrencilere yönelik Düzenlenen Faaliyetler	1	1	1
Öğretmenlere Yönelik Düzenlenen Faaliyetler	1	1	1
VeliLere Yönelik Düzenlenen Faaliyetler	1	1	1

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

#### 2.7.3.1. Teknolojik Araç ve Gereçler

S/N	Teknoloji Alt Araç Gereç	2021	2022	2023	İhtiyaç
1	Fatih projesi kapsamında etkileşimli tahta	0	4	0	0
2	Bilgisayar	0	0	2	0
3	Yazıcı (çok fonksiyonlu)	1	0	0	0
4	Projeksiyon	1	0	0	0
5	Ses sistemi	0	0	1	0
6	Mikrofon	0	0	1	0
7	Hoparlör	0	0	2	0
8	Telefon	1	0	0	0
9	Güvenlik kamerası	0	0	8	0
10	Kayıt cihazı	0	0	1	0

**2.7.3.2. Kurum Bina Yapısı ve Alanları**

S/N	Fiziki Mekan	Mevcut Sayı	İhtiyaç
1	Depo	1	0
2	Derslik Sayısı	5	0
3	Beceri Atölyesi	0	1
4	Kazan Dairesi	1	0
5	Oyun Odası	0	1
6	Öğretmenler Odası	1	0
7	Şube Sayısı	5	0

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

### 2.7.4.1. Mali Kaynaklar Tablosu

S/N	Mali Kaynak	2024	2025	2026	2027	2028
1	Genel Bütçe	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2	Okul Aile Birliği	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3	Diğer	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

## 2.7.4.2. Gelir ve Gider Durum Bilgisi

### 2.7.4.2.1. Gelir Durum Bilgisi

2021	2022	2023
656,00	29.800,00	28.818,00

### 2.7.4.2.2. Gider Durum Bilgisi

Harcama Kalemi	2021	2022	2023	Toplam
Temizlik Harcamaları	0,00	4.756,00	15.075,00	19.831,00
Kırtasiye Harcamaları	0,00	1.982,00	8.224,00	10.206,00
Diğer Harcamalar	0,00	6.187,00	0,00	6.187,00
Büro Makinaları Harcamaları	0,00	5.950,00	0,00	5.950,00
Sosyal Faaliyet Harcamaları	0,00	6.940,00	0,00	6.940,00
Küçük Onarım Harcamaları	0,00	0,00	1.800,00	1.800,00
<b>Toplam :</b>	<b>0,00</b>	<b>25.815,00</b>	<b>25.099,00</b>	<b>50.914,00</b>

## 2.7.5. İstatistik Veriler

### 2.7.5.1. Okulda Açılan Öğrenci Kursları

Kursun Açıldığı Ders	Kursa Katılan Öğrenci Sayısı			Kursta Görev Alan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Matematik	0	15	26	0	1	2
Fen Bilimleri	0	0	14	0	0	1
Türkçe	0	0	12	0	0	1

### 2.7.5.2. Okulda Yapılan Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Sosyal ve Kültürel Faaliyet Adı	Faaliyete Katılan Öğrenci Sayısı			Faaliyete Katılan Öğretmen Sayısı			Faaliyete Katılan veli Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Sinema	0	25	0	0	0	0	0	2	0
Atık Pil	0	0	67	0	0	0	0	0	4
Zararlı Alışkanlıkların Zararları	0	0	15	0	0	0	0	0	1
Hafta Sonu Gezi	0	0	16	0	0	0	0	0	1



**2.7.5.3. Spor Kulübü Faaliyetleri**

Spor Dalı	Sorumlu Öğretmen	Katılan Öğrenci Sayısı	Lisanslı Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu
Geleneksel Oyunlar	Zehra ÖZSOY/Sıla AKYÜZ	35	0	0

**2.7.5.4. Okul Personeli Akademik Çalışma Verileri**

<b>İstatistiki Veri</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Okul personeli tarafından yayınlanan bilimsel makale sayısı	0.00	1.00	0.00
Okulda yapılan panel/konferans Sayısı	1.00	0.00	0.00

**2.7.5.5. Okulun Proje, Yarışma ve Faaliyet Çalışmaları**

Yıl	Faaliyet Türü	Seviye	Düzenleyen	Faaliyet Adı	Katılımcı Sayısı	Rehber Öğretmen	Kaynak	Sonuç
2022	Faaliyet	Ulusal	Türk Patent Enstitüsü /Şahnahan Karşıyaka İlkokulu	Okul Logosu	2	Erdal SUCU	Okul Müdürlüğü	Okul Logosu Patenti Alındı

**2.8. GZFT Analizi**

<b>Güçlü Yönlerimiz</b>	<b>Zayıf Yönlerimiz</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>1.Okullaşma oranının yüksek olması 2.Devamsızlık oranının düşük olması 3.Çalışanların birlikte hareket etmede gösterdikleri uyum. 4.Öğretmenlerin mesleğinde kendilerini yetiştirmiş olmaları. 5.Genç ve dinamik öğretmenlerle deneyimli öğretmenlerimizin bir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1.Okul kütüphanesinin olmaması 2. Yeterince spor sahasının olmaması 3.Velilerin eğitime ilgisinin az olması 4.Sınıfların standardın altında alana sahip olması 5.Okul aile birliğine bağlı olmaması 6. Okulun şehir merkezine uzak olması.</li></ul>
<b>Fırsatlar</b>	<b>Tehditler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>1.Okul öncesi eğitime verilen önem 2.Öğrenci motivasyonunu arttırıcı etkinlikler 3.Eğitimi eğlenceli hale getiren projeler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1.Deprem koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı 2.Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri 3.Düzenli bir geliri olmayan ailelerden gelen öğrencilerin çokluğu 4.Teknolojinin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri</li></ul>

**2.9. PESTLE (Çevre Analizi)**

<b>Politik ve Yasal Etmenler</b>	<b>Ekonomik Çevre Değişkenleri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Politik ve Yasal Etmenler ID Eylem Açıklama 1 Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi 2 Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program 3 Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi 4 Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar 5 Okul/kurum çevresind</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ID Eylem Açıklama 1 Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu 2 Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar 3 Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar 4 Tasarruf sağlama imkânları 5 Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları 6 Kullanılabilir</li></ul>
<b>Sosyal-Kültürel Çevre Değişkenleri</b>	<b>Teknolojik Çevre Değişkenleri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>ID Eylem Açıklama 1 Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri 2 Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.) 3 Nüfus artışı 4 Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı 5 Hayat beklentilerindeki değişimler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ID Eylem Açıklama 1 Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu 2 Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları 3 Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar 4 Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri 5 Personelin ve öğr</li></ul>
<b>Ekolojik ve Doğal Çevre Değişkenleri</b>	<b>Etik ve Ahlaksal Değişkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>ID Eylem Açıklama 1 Hava ve su kirlenmesi 2 Toprak yapısı 3 Bitki örtüsü 4 Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar 5 Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar 6 Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ID Eylem Açıklama 1 Toplumun ahlaki yargıları 2 Toplumun yaşayış biçimi, dili, folkloru, sanatsal etkinlikleri 3 Kültürel değerler</li></ul>



**TÜRKİYE  
YÜZYILI**

**100**  
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

### 3. GELECEĞE YÖNELİM

### **3. Geleceğe Bakış**

#### **3.1.**

Anasınıfından başlayarak temel eğitim boyunca Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsemiş, ahlaklı, yeniliklere açık, lider ruhlu, sorumluluk sahibi, güçlü ve zayıf yönlerini bilen, yeniliğe ve gelişime açık, hak, adalet, sorumluluk, doğruluk kavramlarını ilke edinmiş, kendi kültürünü benimsemiş bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

**3.2.**

***Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi bir eğitim ęretim kurumu olmaktır.***



**3.3.**

- 1) Çalışanlarımız, öğrencilerimiz ve velilerimiz ile açık iletişim ve duygudaşlık kurarız.
- 2) Çalışanların kendini güvende hissetmesini, işbirliğine dayalı çalışmasını ve kendini sürekli geliştirmesini sağlarız.
- 3) Biz bilinciyle Eğitim Öğretimde ?öğrenciyi?; yönetimde ?okulu? merkeze alırız.
- 4) Öğrenci başarısını ve mutluluğunu temel alarak kaliteli Eğitimden ödün vermeyiz.
- 5) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunmak isteyen okul toplumunun tüm bireylerini destekleriz.
- 6) Öğrencilerimizi kendisiyle ve toplumla barışık, sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştiririz.
- 7) Öğrencilerimizin, bilgiye ulaşan, ulaştığı bilgileri kullanan, kullandığı bilgilerle yeni bilgiler üreten ve bu bilgileri yorumlayan bireyler olarak yetişmesi için her türlü desteği veririz.
- 8) Teknolojideki son gelişmeleri takip eder, edindiğimiz bilgi ve becerileri eğitim öğretime yansıtırız.
- 9) Türkçenin güzel konuşulması ve yazılması ortak değerimizdir





**TÜRKİYE  
YÜZYILI**

**100**  
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

#### **4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

#### 4.1. Eğitim ve Öğretime Erişim

**Amaç 1.** Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.

**Hedef 1.1.** Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

##### Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.2. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	%30	75	80	85	90	95	100
PG 1.1.3. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%50	80	85	90	95	100	100
PG 1.1.4. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%20	80	80	90	95	100	100

##### Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.1.1. Devamsızlık nedenleri tespit edilerek okul-aile-öğrenci işbirliği ile devamsızlık sorunlarını azaltmaya yönelik görüşmeler yapılacaktır.	Hakan KORKMAZ
ST 1.1.2. Okul rehberlik servisi aracılığı ile sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır.	Zehra ÖZSOY
ST 1.1.3. İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.	Mehmet BAKAY

##### Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Velilerin okul öncesi eğitime duyarsızlığı</li><li>Okul veli koordinasyon eksikliği ve veli duyarsızlığı.</li></ul>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Veliler tarafından okul öncesi eğitimin öneminin anlaşılammış olması.</li><li>Okuma- Yazm, okuduğunu anlama ve Matematik okuryazarlığı konusunda veli desteği yetersizliği.</li></ul>

<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul rehberlik servisi içerisinde rehber öğretmen olmaması dolayısıyla ilçe RAM den yardım talebi.</li><li>Okul veli ve öğrenci işbirliğinin artırılması ve veli eğitimlerinin yapılması.</li></ul>
-------------------	---

**Faaliyetler**

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Veli işbirliği.	Yıl boyu.	180	Sınıf öğretmenleri
Veli işbirliği.	Eylül Ayı	20	Sınıf öğretmenleri
İYEP kursu	Yıl boyu.	180	3. Sınıf Öğretmeni
İYEP kursu	Yıl boyu.	180	3. Sınıf Öğretmeni

**Hedef 1.2.** Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.

**Performans Göstergeleri**

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
----------	-----------	------	------	------	------	------	------

**Stratejiler**

Strateji	Koordinatör
----------	-------------

**Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar**

## 4.2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

**Amaç 1.** Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 1.1.** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	50	50	70	80	90	100
PG 1.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%40	10	20	70	80	90	100
PG 1.1.5. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenleme oranı (%)	%40	20	20	80	90	100	100

### Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.1.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.	Sıla AKYÜZ
ST 1.1.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine kat	Hakan KORKMAZ
ST 1.1.3. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.	Mehmet BAKAY
ST 1.1.4. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. (çocuk oyunları şenliği vb.)	Zehra ÖZSOY

### Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

--

## Şahnahan Karşıyaka İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sosyal ve sportif aktivitelerin velilerce önemsenmemesi.</li><li>Okulda oyun değil öğrenim kanısının yaygınlığı.</li><li>Okul imkanlarının kısıtlılığı.</li><li>Dijital bağımlılık.</li></ul>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sosyal ve sportif aktivitelerin velilerce yeterince önemsenmemesi ve akademik başarıya engel görülmesi.</li><li>Okula devam eden öğrencilerin sadece öğrenimine değer verilmesi.</li><li>Okul aile birliğinin yeterince nakdi yardımının olmaması dolayısıyla oyun alanlarının oluşturulamaması.</li><li>Okul çağı öncesi çocukların dijital bağımlılıkla okula gelmesi.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenci velilerine yönelik sosyal, kültürel ve sportif aktivitelerin öğrenci akademik ve diğer yönlerde gelişimine olumlu etkileri konusunda eğitimlerin verilmesi.</li><li>Öğrenci gelişiminin sadece akademik olmadığını, sağlıklı bir gelişimin çok yönlü olması gerektiğinin paydaşlara aktarılması.</li><li>Dijital bağımlılık ve zararları konusunda akran eğitimlerinin artırılması.</li><li>Belediyeler vb kurumlarla iş birliği yapılarak okul bahçesine geleneksel oyun alanlarının oluşturulması gerekmektedir.</li></ul>

### Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetler.	Yıl boyu.	180	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği
Geleneksel çocuk oyunları.	Yıl boyu.	180	Sınıf öğretmenleri
Oyun alanı düzenleme	Yıl boyu.	180	Sınıf Öğretmeni, Okul İdaresi, Okul Aile Birliği, Mem,

**Hedef 1.2.** Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%100	0	0	2	3	4	5
PG 1.2.3. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%100	0	0	1	2	2	2
PG 1.2.4. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	%100	0	0	2	2	2	2

### Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.2.3. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.	Sıla AKYÜZ
ST 1.2.4. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.	Zehra ÖZSOY
ST 1.2.5. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.	Hakan KORKMAZ

**Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar**

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Veli duyarsızlığı.</li><li>Çevreye duyarsızlık.</li></ul>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin yeterli ve dengeli beslenmesi konusunda yeterince bilgi sahibi olmayan velilerin çokluğu.</li><li>Çevreye karşı duyarsızlık ve günü kurtarama yarını düşünememe psikolojisinin varlığı.</li><li>Öğrencilerin kalıplaşmış birtakım kurallar harici nezaket kurallarıyla sosyal yaşamında karşılaşmaması ve bu konuda yeterince eğitim almaması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sağlıklı beslenme konulu eğitimler.</li><li>Tüm paydaşların çevre konusunda eğitim alması.</li><li>Nezaket kurallarının gerekliliği ve insan hayatına olan olumlu etkileri konusunda öğrenci ve paydaş eğitimleri verilmeli. Okulda ve evde uygulanmalı.</li></ul>

**Hedef 1.3.** Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.

**Performans Göstergeleri**

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%50	5	7	10	20	25	30

**Stratejiler**

Strateji	Koordinatör
ST 1.3.1. Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirilerek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.	Erdal SUCU
ST 1.3.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.	Erdal SUCU



ST 1.3.3. Okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir	Zehra ÖZSOY
--	-------------

**Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar**

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kitaba ulaşabiliriliğin yetersizliği.</li><li>• Okumaya karşı duyarsızlık.</li></ul>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul kütüphanesinin olmaması ve öğrencilerin yeterince öğrenci seviyesine uygun kitaplarla buluşamaması.</li><li>• Bilimsel ve bilgi içerikli kitaplar harici okumanın faydasız olduğuna inanan veli kitlesi.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf kitaplıkları zenginleştirilecek. okul koridoruna kitaplık yapılarak öğrenci ve veli seviyesine uygun kitaplar temin edilecek.</li><li>• Kitap okumamın insan gelişimine etkileri konulu eğitimler verilmeli.</li></ul>

**Hedef 1.4.** Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

**Performans Göstergeleri**

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
----------	-----------	------	------	------	------	------	------

**Stratejiler**

Strateji	Koordinatör
----------	-------------

**Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar**

### 4.3. Kurumsal Kapasite

**Amaç 1.** Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

**Hedef 1.1.** Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

#### Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%50	80	80	90	100	100	100
PG 1.1.3. Bakım ve onarımı yapılan alan oranı(%)	%50	20	25	30	35	40	50

#### Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.1.1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.	Erdal SUCU
ST 1.1.2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	Erdal SUCU
ST 1.1.3. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.	Hakan KORKMAZ
ST 1.1.4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.	Mehmet BAKAY

#### Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ortak alanların benimsenmemesi.</li><li>Anlık ihtiyaçlar.</li></ul>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ortak alanların benimsenmediği için kullanım esnasında temizlik kurallarına uyulmaması.</li><li>Anlık oluşan risklere karşı müdahale edecek teknik personel yetersizliği.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Toplu kullanım alanlarının temizliğinin içinde yaşayan bireylere olumsuz etkileri öğrencilere aktarılmalı. öğrencilerin okulu benimsemesi ve aidiyet duygusunun geliştirilmesi gerekmektedir.</li><li>Oluşabilecek anlık ihtiyaçlara karşı müdahale ekibi oluşturulmalı.</li></ul>

**Faaliyetler**

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Fiziksel mekan temizlik ve hijyen.	Yıl boyu.	180	Yardımcı Personel
Anlık fiziksel bakım ve onarım çalışmaları	Yıl boyu.	365	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği

**Hedef 1.2.** Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

**Performans Göstergeleri**

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
----------	-----------	------	------	------	------	------	------

**Stratejiler**

Strateji	Koordinatör
----------	-------------

**Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar**

**Hedef 1.3.** İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

**Performans Göstergeleri**

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.2. Su tüketim miktarı (m3)	%50	360	350	300	250	220	180
PG 1.3.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	%50	9000	7500	6000	5000	4500	4500

**Stratejiler**

Strateji	Koordinatör
ST 1.3.1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.	Erdal SUCU

ST 1.3.2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	Hakan KORKMAZ
ST 1.3.3. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.	Zehra ÖZSOY
ST 1.3.4. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.	Erdal SUCU

**Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar**

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>İsrafa karşı duyarsızlık.</li><li>Okulun fiziki yapısı.</li></ul>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kamu binalarında su kullanımına karşı duyarsızca davranan paydaş varlığının fazlalığı.</li><li>Okulun fiziki yapısından dolayı giriş kapısının direk ana koridora ve sınıflara açık olması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Su tasarrufuyla ilgili projelerin uygulanması ve konunun hassasiyetine yönelik eğitimlerin verilmesi.</li><li>Kış aylarında okul giriş kapısının kapalı tutulması ve yalıtım sağlanması.</li></ul>

**Faaliyetler**

<b>Faaliyet</b>	<b>Faaliyet Zamanı</b>	<b>Faaliyet Süresi(Gün)</b>	<b>Sorumlu</b>
Su tüketimi tasarruf	Yıl boyu.	365	Tüm kurum içi paydaşlar
Kömür, elektrik tasarrufu	Yıl boyu.	360	Tüm kurum içi paydaşlar



**TÜRKİYE  
YÜZYILI**

**100**  
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

## 5. Faaliyetler

## 5. Faaliyetler

### 5.1. Eğitim ve Öğretime Erişim

**Amaç 1.** Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.

**Hedef 1.1.** Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.1.1. Veli işbirliği.	Yıl boyu.	180	Sınıf öğretmenleri
F 1.1.2. Veli işbirliği.	Eylül Ayı	20	Sınıf öğretmenleri
F 1.1.3. İYEP kursu	Yıl boyu.	180	3. Sınıf Öğretmeni
F 1.1.4. İYEP kursu	Yıl boyu.	180	3. Sınıf Öğretmeni

**Hedef 1.2.** Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.

### 5.2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

**Amaç 1.** Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 1.1.** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.1.1. Bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetler.	Yıl boyu.	180	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği
F 1.1.2. Geleneksel çocuk oyunları.	Yıl boyu.	180	Sınıf öğretmenleri
F 1.1.3. Oyun alanı düzenleme	Yıl boyu.	180	Sınıf Öğretmeni, Okul İdaresi, Okul Aile Birliği, Mem,

**Hedef 1.2.** Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

**Hedef 1.3.** Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.

**Hedef 1.4.** Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

### 5.3. Kurumsal Kapasite

**Amaç 1.** Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

**Hedef 1.1.** Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.1.1. Fiziksel mekan temizlik ve hijyen.	Yıl boyu.	180	Yardımcı Personel
F 1.1.2. Anlık fiziksel bakım ve onarım çalışmaları	Yıl boyu.	365	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği

**Hedef 1.2.** Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

**Hedef 1.3.** İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.3.1. Su tüketimi tasarruf	Yıl boyu.	365	Tüm kurum içi paydaşlar
F 1.3.2. Kömür, elektrik tasarrufu	Yıl boyu.	360	Tüm kurum içi paydaşlar



**TÜRKİYE  
YÜZYILI**

**100**  
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

## 6 Maliyetlendirme



**6.1.**

<b>Tema 1. Eğitim ve Öğretime Erişim</b>	<b>15000.00</b>
Amaç 1. Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.	15000.00
Hedef 1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	15000.00
Hedef 2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.	

**Yıllara Göre Maliyet Dağılımı**

<b>Hedef</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>Maliyet</b>
Hedef-1	1000.00	2000.00	3000.00	4000.00	5000.00	15000
<b>Toplam</b>	<b>1000</b>	<b>2000</b>	<b>3000</b>	<b>4000</b>	<b>5000</b>	<b>15000</b>

<b>Tema 2. Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	<b>55500.00</b>
Amaç 1. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.	55500.00
Hedef 1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	23000.00
Hedef 2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.	7500.00
Hedef 3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.	25000.00
Hedef 4. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.	

**Yıllara Göre Maliyet Dağılımı**

<b>Hedef</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>Maliyet</b>
Hedef-1	2000.00	3000.00	5000.00	6000.00	7000.00	23000
Hedef-2	500.00	1000.00	1500.00	2000.00	2500.00	7500
Hedef-3	3000.00	4000.00	5000.00	6000.00	7000.00	25000
<b>Toplam</b>	<b>5500</b>	<b>8000</b>	<b>11500</b>	<b>14000</b>	<b>16500</b>	<b>55500</b>

<b>Tema 3. Kurumsal Kapasite</b>	<b>50000.00</b>
Amaç 1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.	50000.00
Hedef 1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	35000.00
Hedef 2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.	
Hedef 3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.	15000.00

**Yıllara Göre Maliyet Dağılımı**

<b>Hedef</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>Maliyet</b>
Hedef-1	5000.00	6000.00	7000.00	8000.00	9000.00	35000
Hedef-3	1000.00	2000.00	3000.00	4000.00	5000.00	15000
<b>Toplam</b>	<b>6000</b>	<b>8000</b>	<b>10000</b>	<b>12000</b>	<b>14000</b>	<b>50000</b>